

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет энергетики
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.А.
(протокол от 26.04.2024 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ПСИХОЛОГИЯ »**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 9 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Стрижков И.Г.	Согласовано	22.04.2024, № 8
2	Электрических машин и электропривода	Руководитель образовательной программы	Николаенко С.А.	Согласовано	22.04.2024, № 8
3	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	24.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	13	1		4	8	95	Зачет Контроль ная работа
Всего	108	3	13	1		4	8	95	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в психологию	26		4	4	18	УК-3.1
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	13		2	2	9	
Тема 1.2. Психика и сознание	13		2	2	9	
Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности	43		8	8	27	УК-6.3
Тема 2.1. Психические познавательные процессы	15		4	2	9	
Тема 2.2. Психология личности	15		2	4	9	
Тема 2.3. Развитие личности и социализация	13		2	2	9	

Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие	39	1	6	6	26	УК-3.2 УК-3.4
Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.	13		2	2	9	
Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	13		2	2	9	
Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии	13	1	2	2	8	
Итого	108	1	18	18	71	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в психологию	27		4		23	УК-3.1
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	14		2		12	
Тема 1.2. Психика и сознание	13		2		11	
Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности	42			6	36	УК-6.3
Тема 2.1. Психические познавательные процессы	14			2	12	
Тема 2.2. Психология личности	14			2	12	
Тема 2.3. Развитие личности и социализация	14			2	12	
Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие	39	1		2	36	УК-3.2 УК-3.4
Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.	14			2	12	

Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	12				12
Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии	13	1			12
Итого	108	1	4	8	95

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в психологию

(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики.

Сознание и бессознательное.

Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Заочная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.1. Психические познавательные процессы

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Ощущение и восприятие как по-знавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мыш-ления.

Тема 2.2. Психология личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Мотивационно-потребностная сфера личности. Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.3. Развитие личности и социализация

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Возрастные этапы развития личности.
Стадии развития личности в процессе социализации.
Образовательные системы и развитие личности.
Профессиональное и личностное саморазвитие.

Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 3.1. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 3.2. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Стадии (уровни) развития группы как команды.
Распределение ролей в команде.
Проблема принятия группового решения.
Эффективность групповой деятельности.

Тема 3.3. Конфликты в межличностном взаимодействии

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Конфликты деловые, личностные и их причины. Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой

Характеристика поведения человека:

- 1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению.
- 2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
- 3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
- 4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) неконформизм
- б) лидерство
- в) конформизм
- г) негативизм

3. Впишите ответ.

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Важнейшим признаком неформальной группы является:

- а) постоянный состав
- б) общность интересов
- в) гомогенный состав
- г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

6. Прочитайте задание и укажите последовательность

Определите последовательность этапов командообразования

- 1) Штурм
- 2) Формирование
- 3) Нормализация
- 4) Исполнение
- 5) Расставание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

7. Прочитайте задание и установите соответствие

Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой

Характеристика темперамента:

1. Ранимость, мрачность
2. Вспыльчивость
3. Жизнелюбие и веселость
4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

Раздел 2. Познавательные процессы и психология личности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками

Свойства внимания:

1. Распределение
2. Отвлекаемость
3. Переключение
4. Сосредоточенность

Характеристики:

- а) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- б) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую
- г) умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Впишите ответ

Психический познавательный процесс, заключающийся в сосредоточенности сознания субъекта на каком-либо объекте называется _____

3. Впишите ответ.

Психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и воспроизведении индивидом его опыта, называется _____

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- б) отсутствие режима дня
- в) генетическая предрасположенность
- г) педагогическая запущенность
- д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите причины профессионального выгорания:

- а) высокие рабочие нагрузки
- б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- в) отсутствие должного вознаграждения
- г) «горящие» дедлайны
- е) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

6. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

- а) стадия игры
- б) стадия адепта.
- в) стадия мастера.
- г) стадия интернала.
- д) стадия наставника

7. Впишите ответ.

_____ формируется в результате воспитания и определяет отношение человека к себе, к другим людям, к окружающему миру

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите ведущий фактор развития способностей

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников
- д) развитие задатков

Раздел 3. Психология групп и межличностное взаимодействие

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие

Соотнесите виды памяти и их характеристику

- А Эмоциональная
- Б Двигательная
- В Механическая
- Г Образная

Характеристика памяти

- 1 Память на зрительные, слуховые, обонятельные и другие образы
- 2 Память на впечатления
- 3 Лежит в основе формирования навыков
- 4 Запоминание материала в той форме, в которой он воспринимался

2. Прочитайте задание и укажите последовательность

Определите последовательность элементов модели коммуникативного процесса

- 1) сообщение
- 2) коммуникатор
- 3) обратная связь
- 4) реципиент
- 5) канал

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

3. Впишите ответ.

Врожденное свойство личности, зависящее от особенностей типа высшей нервной деятельности человека, называется _____

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите психологически не совместимую пару темпераментов

- а) сангвиник-меланхолик
- б) холерик-холерик
- в) флигматик-флегматик
- г) меланхолик-меланхолик

5. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Как вы считаете, какой конструктивный стиль поведения в конфликте является оптимальным в ситуации, когда оба оппонента стремятся к достижению разнонаправленных целей

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) противоборство
- г) избегание

6. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между типами лидеров и их характеристиками

Тип лидера

- А лидер-борец
- Б лидер-творец
- В лидер-дипломат
- Г лидер-утешитель
- Д лидер-организатор

Характеристика

- 1 обладает особенностью видеть новое
 - 2 воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует
 - 3 опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей
 - 4 всегда готов поддержать в трудную минуту
 - 5 обладает сильной волей, без колебаний вступает в борьбу
- К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое свойство личности определяет зависимость человека от группы, на принимаемые им решения

- а) нонконформизм
- б) конформизм
- в) уступчивость
- г) инфантилизм

8. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между видами барьеров в общении и их причинами

Барьер общения

- А Барьер фонетического непонимания
- Б Семантический барьер
- В Стилистический барьер
- Г Логический барьер

Причина

- 1 различия в системах значений (тезаурусах) участников общения
 - 2 погрешности в канале передачи информации (невнятная, быстрая речь, звуки-паразиты и пр.)
 - 3 несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения
 - 4 различия в особенностях и последовательности рассуждений субъектов общения
- К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какой из видов принятия группового решения принимается маленькой группировкой, мнение которой принимает большинство

- а) авторитетное решение
- б) решение, принимаемое меньшинством
- в) решение, принимаемое большинством
- г) согласованное решение

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

- 1. 1. Определение психологии как науки.
- 2. 2. История развития психологического знания.
- 3. 3. Объект, предмет, задачи психологии.
- 4. 4. Место психологии в системе наук.
- 5. 5. Методы психологического исследования.
- 6. 6. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
- 7. Структура психики.
- 8. 3. Психика и организм.
- 9. 4. Мозг и психика.
- 10. 5. Сознание и бессознательное.
- 11. 6. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

12. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
13. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
14. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
15. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
16. Структура личности.
17. Мотивационно-потребностная сфера личности.
18. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
19. Характер и его основные черты.
20. Способности, их классификация.
21. Эмоционально-волевая сфера личности.
22. Возрастные этапы развития личности.
23. Стадии развития личности в процессе социализации.
24. Образовательные системы и развитие личности.
25. Профессиональное и личностное саморазвитие
26. Понятие социальной группы.
27. Классификация групп.
28. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
29. Межличностное восприятие и понимание человека.
30. Структура межличностного взаимодействия.
31. Факторы групповой сплоченности.
32. Проблема группового давления, конформизм.
33. Стадии (уровни) развития группы как команды.
34. Распределение ролей в команде.
35. Проблема принятия группового решения.

36. Эффективность групповой деятельности.
37. Лидерство и руководство в групповом процессе.
38. Виды лидеров.
39. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
40. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету такие же, как и у очной формы обучения

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа по написанию контрольной работы выполняется с помощью материалов, размещенных на портале Moodle

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 332 с. - 978-5-16-100961-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1930/1930690.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Двойникова, Е. Ю. Психология: учебное пособие / Е. Ю. Двойникова,. - Психология - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 67 с. - 978-5-7964-2206-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/111410.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. НЕМОВ Р.С. Психология: учебник для бакалавров / НЕМОВ Р.С.. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. - 639 с. - 978-5-9916-3703-9. - 978-5-9692-1523-8. - Текст: непосредственный.
4. Ступницкий, В.П. Психология: Учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 516 с. - 978-5-394-05217-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084157.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Богачкина, Н. А. Психология: учебное пособие / Н. А. Богачкина,. - Психология - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1770-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Григорьев, Д. А. Психология: учебное пособие / Д. А. Григорьев,. - Психология - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 52 с. - 978-5-00094-083-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Есманская Н. Е. Психология / Есманская Н. Е.. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 81 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/165388.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Зарипова И. Р. Психология: учебно-методическое пособие / Зарипова И. Р., Фролова Ф. Ф.. - Казань: КНИТУ, 2019. - 228 с. - 978-5-7882-2703-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/196216.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. КРАСНОПЛАХТОВА Л.И. Психология: учеб. пособие / КРАСНОПЛАХТОВА Л.И.. - Краснодар: , 2016. - 176 с. - Текст: непосредственный.

6. Магера, Т. Н. Психология: учебное пособие / Т. Н. Магера,. - Психология - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 470 с. - 978-5-7264-0989-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/27955.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Смольникова, Л. В. Психология: учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова,. - Психология - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 337 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. СТОЛЯРЕНКО Л.Д. Психология: учебник / СТОЛЯРЕНКО Л.Д.. - СПб.: Питер, 2015. - 592 с.: ил. - 978-5-496-00045-1. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий
2. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
3. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
4. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)